

Pensar la integralidad en la Licenciatura en Educación Física: un diálogo entre la enseñanza, la extensión y la investigación

AUTORES:

Fernanda América. ISEF, Paysandú - famerico@litoralnorte.udelar.edu.uy

Rodrigo Rohrer. ISEF, Paysandú - rodrigo.rohrer@litoralnorte.udelar.edu.uy

José Estévez. ISEF, Paysandú - jestevez@cup.edu.uy

Christian Schneider. ISEF, Paysandú - cksb70@gmail.com

Palabras clave: Integralidad, extensión, enseñanza, investigación

INTRODUCCIÓN

Desarrollado en la Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (ISEF), en la sede Paysandú del CENUR Litoral Norte de la Universidad de la República (UDELAR). Este proyecto propone el trabajo conjunto y colaborativo entre dos unidades curriculares del primer semestre, Fundamentos Generales de las Ciencias Humanas (FGCH) y Teorías del Aprendizaje y del Sujeto (TAPSU)

OBJETIVO

Generar procesos de sensibilización y reflexión crítica, a través de un acompañamiento a las y los estudiantes de ingreso a la universidad, para pensar la integralidad de los contenidos del campo de la Educación Física y de la formación universitaria.

METODOLOGÍA

El abordaje metodológico consiste en tres dispositivos de trabajo: talleres, visitas y espacios de reflexión, con un diseño colaborativo entre las unidades curriculares FGCH y TAPSU. Su enfoque fue centrado en la experiencia, la reflexión y la escritura como procesos formativos (Cifuentes, 2011; Ghiso, 2011)

INSTRUMENTOS Y VISITAS

Fichas de lectura y observación.
Búsqueda y análisis biográfico.
Elaboración de microescrituras académicas.
Talleres de discusión y reflexión crítica.

ESPACIOS Y EXPERIENCIAS

EFI “Escuela Deportiva La Chapita”:
Vínculo con infancias en territorio.
Centro “El Muro”: *Experiencias alternativas de movimiento y corporalidad.*
Visita al grupo de investigación LIBiAM:
Acercamiento a la investigación.

EXTENSIÓN E INTEGRALIDAD

Se concibe la integralidad como una práctica integradora de funciones universitarias, saberes y territorios.

La extensión no como asistencia, difusión o transferencia, sino como proceso dialógico y transformador, que reconoce a todos los actores como sujetos protagonistas (Bordoli, 2010; Tommasino y Cano, 2016)

CONSIDERACIONES FINALES

El proyecto permitió a las y los estudiantes ampliar sus representaciones sobre la Educación Física mas allá de lo deportivo, integrando una dimensión crítica.

Se promovió una comprensión de la universidad como espacio transformador, de encuentro y producción colectiva de saber.

La experiencia fortalece la formación integral y potencia vínculos genuinos entre estudiantes, docentes y comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bordoli, E. (2010). Aportes para pensar la extensión universitaria. En: Programa de Formación en Extensión del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Extensión en obra. Montevideo: Universidad de la República, pp. 13-20.
- Cifuentes Gil, R. M. (2011). La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. En: Revista Decisio. Programa de Trabajo Social, Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.
- Ghiso, A. (2011). Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. En: Revista Decisio. Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín, Colombia.
- Tommasino, H.; Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. En: Revista Universidades. México DF: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).